

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Алтынчеч» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан»  
Протокол №1 от 31.08.2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Алтынчеч» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан»  
от 01.09.2021 г. №101 о/д

\_\_\_\_\_ А.А. Горелова

**СОГЛАСОВАНО**

С учетом мнения представительного органа  
– родительского комитета  
Протокол №1 от 16.08.2021 г.

**Положение  
об оказании логопедической помощи в муниципальном бюджетном  
дошкольном образовательном учреждении «Детский сад  
общеразвивающего вида «Алтынчеч» города Буинска Буинского  
муниципального района Республики Татарстан»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г №124-ФЗ с изменениями на 31 июля 2020 года, Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Алтынчеч» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан» (далее- ДООУ), в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - воспитанники) и трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).

1.3. Положение регламентирует возможности получения логопедической помощи детьми, имеющими речевые патологии, устанавливает направления деятельности учителя-логопеда, его права и обязанности, определяет материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий.

1.4. Логопедическая работа осуществляется в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

1.5. Основными задачами ДООУ по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;
- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

## **2. Порядок оказания логопедической помощи**

2.1. Логопедическая помощь оказывается ДООУ в рамках сетевой формы реализации дошкольных образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи в ДООУ ведется следующая документация, срок хранения которой минимум – 1 год с момента завершения оказания логопедической помощи:

- Программы и/или планы логопедической работы.
- Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
- Расписание занятий учителей-логопедов.
- Индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) воспитанников, получающих логопедическую помощь (*Приложения 1.1, 1.2*).
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.

- Отчетная документация по результатам логопедической работы.
- 2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ДООУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:
- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных воспитанников;
  - количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППК) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;
  - количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом детского сада, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.
- 2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (*Приложения 2 и 3*).
- 2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.
- 2.6. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование детей по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус ребенка.
- 2.7. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения ребенка, рекомендаций ПМПК, ППК.
- 2.8. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.
- 2.9. Отчисление детей с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка. Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего дошкольным образовательным учреждением.
- 2.10. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППК.
- 2.11. Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППК и результатов логопедической диагностики.

2.12. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.13. На логопедические занятия зачисляются воспитанники детского сада старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонетический дефект – недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ);
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), заиканием;
- нарушения чтения и письма (дислексия, дисграфия), обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи.

2.14. В первую очередь зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ дошкольного образования (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

2.15. На каждого воспитанника учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.

2.16. В случае необходимости уточнения диагноза, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами - специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на медико-психолого-педагогическую комиссию.

2.17. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи ребенка, но не более 25 человек.

2.18. В группы подбираются дети по возможности с однородной структурой речевого дефекта:

- с общим недоразвитием речи (ОНР) – до 5 человек;
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и фонематическим недоразвитием речи (ФНР) – до 6 человек;
- с недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи – до 5 человек;
- с недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – до 6 человек;
- с недостатками произношения отдельных звуков (НПОЗ) – до 7 человек;
- минимальная наполняемость группы – 3 воспитанника.

2.19. Занятия проводятся в первую и вторую половину дня, в свободное время от занятий (ФЭМП, музыка, физическая культура), с учетом режима работы ДОУ.

2.20. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным заведующим ДОУ.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов дошкольного образовательного учреждения.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3.. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ДОУ.

3.4. При организации логопедической помощи детям раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет

- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ДОУ.

3.7. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей определяется структурой и выраженностью речевого дефекта и составляет:

- с нарушением произношения отдельных звуков от 3-х до 9-ти месяцев (примерно от 45 до 60 часов);
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – от 4-х до 9-ти месяцев (от одного полугодия до целого учебного года), примерно от 45 до 60 часов;

- с общим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи от 1,5 до 2-х лет (на уровне фонем отводится 73-85 занятий; на уровне слова 45-60 занятий; на уровне связной речи 30 занятий; имеющими отклонения фонетического и лексико-грамматического развития 65-95 часов занятий). Количество занятий для детей с ОНР может быть увеличено.

3.8. Учебный материал (слова, тексты, картинки и пр.), используемый для исправления речи, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту воспитанников.

3.9. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также посещаемость занятий фиксируются в журнале учета посещаемости логопедических занятий, который является финансовым документом.

3.10. Ответственность за посещение занятий на логопедическом пункте воспитанниками несут учитель-логопед, родители (законные представители), воспитатель, заведующий ДОУ.

#### **4. Направления деятельности учителя-логопеда**

4.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование по специальности «Логопедия».

4.2. Учитель-логопед назначается и увольняется заведующим ДОУ в порядке, предусмотренном законодательством.

4.3. Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

4.3.1. **Аналитико-диагностическая работа** – комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи воспитанников; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий.

4.3.2. **Профилактическая и просветительская работа** – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости воспитанников, имеющих нарушения речи, на уроках и дома. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей и родителей (законных представителей) по выявлению детей группы риска.

4.3.3. **Коррекционно-развивающая работа** – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

4.3.4. **Организационно-методическая работа** направлена на:

- повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у воспитанников;
- повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности;
- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для учителей и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

4.4. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

4.5. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательной деятельности (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

4.6. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников детского сада;
- информационных стендов.

4.7. На консультативную работу используются 2 часа. В часы консультаций учитель-логопед:

- проводит работу по уточнению установленного логопедического заключения, более тщательно обследуя речь детей;
- дает рекомендации воспитанникам и их родителям по коррекции фонетического дефекта;
- проводит консультации с родителями и воспитателями по определению тяжести речевого дефекта;
- оформляет необходимую документацию.

## **5. Права и обязанности учителя-логопеда**

### **5.1. Учитель-логопед обязан:**

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- нести ответственность за организацию коррекционно-развивающего обучения;
- ознакомить родителей (законных представителей) с речевым диагнозом ребенка и индивидуально-образовательным маршрутом;
- вести необходимую документацию, предусмотренную настоящим Положением;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации;
- обеспечивать уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;
- строго соблюдать принципы педагогической этики;
- выполнять распоряжения администрации ДОУ;
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательной деятельности;
- осуществлять систематическую связь с заместителем заведующего и воспитателями детей, имеющих речевые нарушения, посещать занятия с целью выработки правильного речевого режима в группе.

### **5.2. Учитель-логопед имеет право:**

- на защиту профессиональной чести и достоинства;

- определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий ДОО;
- формулировать конкретные направления работы с детьми и взрослыми. Выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;
- знакомиться с документацией ДОО;
- повышать квалификацию;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;
- для учителя-логопеда действующим законодательством предусмотрены все льготы и преимущества, продолжительность отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для педагогов ДОО.

## **6. Материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий**

6.1. Для логопедического помещения выделяется кабинет в ДОО, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам (наличие умывальника, правильной освещенности, условий для соблюдения воздушного режима), который должен быть эстетически оформлен.

6.2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

6.3. В рабочей зоне учителя-логопеда необходимо размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда следует оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

6.4. Зону коррекционно-развивающих занятий — оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

6.5. При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДОО.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1 настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.



## Речевая карта

1.Дата  
обследования \_\_\_\_\_

2.Фамилия \_\_\_\_\_ ИМЯ  
ребенка \_\_\_\_\_

3.Возраст \_\_\_\_\_

4.Данные о ходе речевого  
развития \_\_\_\_\_

5.Зрение \_\_\_\_\_

6.Слух \_\_\_\_\_

7.Состояние \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ подвижность \_\_\_\_\_ артикуляционного  
аппарата \_\_\_\_\_  
Губы \_\_\_\_\_ Зубы \_\_\_\_\_ Язык \_\_\_\_\_  
Нёбо \_\_\_\_\_

9.Общая характеристика речи:

- Темп речи (норма, быстрый, медленный) \_\_\_\_\_
- Голос (норма, тихий, громкий, гнусавый) \_\_\_\_\_
- Дыхание (норма, ключичное, затрудненное) \_\_\_\_\_

10.Обследование  
звукопроизношения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Свистящие:	Шипящие:	Сонорные:
С _____ С' _____	Ш _____ Ж _____	Л _____ Л' _____
З _____ З' _____ Ц _____	Щ _____ Ч _____	Р _____ Р' _____
	Й _____	

11. Фонематические процессы

а) фонематическое восприятие \_\_\_\_\_ б) фонематический  
анализ \_\_\_\_\_

в) фонематический синтез \_\_\_\_\_ г) фонематические  
представления \_\_\_\_\_

12. Обследование \_\_\_\_\_ слоговой \_\_\_\_\_ структуры  
слова \_\_\_\_\_

13. Обследование словаря:

а) имена сущ.: \_\_\_\_\_ б) глаголы \_\_\_\_\_ в) имена прил. \_\_\_\_\_ г)  
качественные прил. \_\_\_\_\_

д) относит. прил. \_\_\_\_\_ е) наречия \_\_\_\_\_ ж) имена числит. \_\_\_\_\_ з)  
местоимен. \_\_\_\_\_

14. Обследование грамматического строя  
речи \_\_\_\_\_

а) понимание обращенной  
речи \_\_\_\_\_

б)  
словоизменение \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

в)  
словообразование \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15. Самостоятельная  
речь \_\_\_\_\_

а) Составить предложения по  
картинкам \_\_\_\_\_

б) Составить рассказ по картине  
«Кот» \_\_\_\_\_

г) Составить рассказ по серии картинок  
«Ежик» \_\_\_\_\_

д) Составить рассказ по опорным словам и  
предложениям \_\_\_\_\_

е) Составить пересказ текста «Белочка и  
зайчик» \_\_\_\_\_

ж) Составить самостоятельный  
рассказ \_\_\_\_\_

16. Состояние мелкой  
моторики \_\_\_\_\_

17. Состояние общей  
моторики \_\_\_\_\_

18. Краткая характеристика ребенка по данным  
наблюдения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

19. Заключение учителя  
логопеда \_\_\_\_\_

20. Результаты речевого  
развития \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата заполнения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.      Учитель-логопед

**План индивидуальной коррекционной работы по  
звукопроизношению  
Планирование индивидуальной логопедической работы(нужное  
отметить +)**

с \_\_\_\_\_ 202\_ -202\_ уч.г.

<b>1. Формирование правильного звукопроизношения:</b>	
а) Логопедический массаж;	
б) развивать подвижность артикуляционного аппарата;	
в) постановка и коррекция звуков:	
г) группа свистящих – С, Сь, З, Зь, Ц	
д) группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ	
е) группа сонорных – Л, Ль, Р, Рь	
ж) губно-губные – П, Б, М + мягк.	
з) губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.	
и) заднеязычные – К, Г, Х + мягк.	
<b>2. Формирование фонематического восприятия:</b>	
а) определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);	
б) определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.	
<b>3. Формирование фонематического слуха</b>	
<b>4. Работа над слоговой структурой слова.</b>	
<b>5. Развитие грамматического строя речи:</b>	
а) словообразование;	
б) словоизменение.	
<b>6. Развитие лексической стороны речи:</b>	
а) расширять предметный словарь;	
б) расширять словарь признаков;	
в) расширять глагольный словарь.	
<b>7. Формирование связной речи:</b>	
а) формировать умение составлять рассказ по картинке;	
б) формировать умение составлять рассказ по серии картин;	
в) формировать умение составлять пересказ;	

г) формировать умение составлять рассказ - описание.	
<b>8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:</b>	
а) развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;	
б) развивать мелкую и артикуляционную моторику.	

### Рекомендации к заполнению речевых карт

Рассматриваемый аспект	Варианты ответов
<b>Данные о ходе речевого развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• речевое развитие по возрасту;</li> <li>• речевое развитие с задержкой;</li> <li>• в раннем возрасте перенес пневмонию, диатез;</li> <li>• поздно начал говорить;</li> <li>• ранее психомоторное развитие с задержкой;</li> <li>• фразовая речь (указать со сколько лет)</li> </ul>
<b>Зрение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Без патологий (норма); или указать имеющееся отклонение</li> </ul>
<b>Слух</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Без патологий (норма); или указать имеющееся отклонение</li> </ul>
<b>Состояние и подвижность артикуляционного аппарата</b>	<p>Без патологий (норма); или указать имеющееся отклонение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Прикус</u>: окклюзии, т.е. особенности соотношения и смыкания верхней и нижней челюстей; прямой, глубокий, переднеоткрытый, боковой открытый односторонний или двухсторонний, перекрестный, прогения, прогнатия.</li> <li>• <u>Челюсти</u>: особенности размера и формы, наличие сужения и расширения верхней и нижней челюсти; наличие или отсутствие смещения нижней челюсти – в состоянии покоя или при движении; направление смещения: вперед, назад, вбок – левостороннее или правостороннее смещение.</li> <li>• <u>Зубы</u>: особенности строения, формы, размера и местоположения зубов в зубных рядах, при этом отмечается их наклон и поворот вокруг своей оси: например, двойной ряд зубов; редкие, очень мелкие зубы – макрогнатия; неправильные форма и расположение зубов, зубы вне зубной дуги; сверхкомплектные зубы, отсутствие зубов в соответствии с возрастной нормой – адентия; диастемы, тремы и т.д.</li> <li>• <u>Язык</u>: нормальное строение и размеры языка, складчатый, раздвоенный кончик макроглоссия, микроглоссия;</li> <li>• <u>Подъязычная связка</u>: нормальная длина и строение уздечки языка, короткая /укороченная, толстая /утолщенная подъязычная связка; наличие послеоперационного узла.</li> <li>• <u>Твердое небо</u>: нормальное, куполообразное; высокое, «готическое»; низкое, плоское; наличие расщелин и их характер: расщелина сквозная /несквозная, односторонняя /двусторонняя, полная /неполная, сумбукозная.</li> <li>• <u>Мягкое небо</u>: нормальное или укороченное; отсутствие, укорочение, раздвоение маленького язычка; рубцовые</li> </ul>

	<p>изменения мягкого неба и боковых стенок глотки; наличие послеоперационных щелей; срастание мягкого неба с дужками, миндалинами или с задней стенкой глотки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Носоглотка, ротовая полость и глотка</u>: носовые полипы; аденоиды; опухоли носовой полости; искривление носовой перегородки; гипертрофия носовых раковин; увеличение парной небной миндалины, непарной язычной миндалины, непарной глоточной миндалины и т.д.</li> <li>• <u>Губы</u>: нормальное строение, тонкие, утолщенные; укорочение верхней губы, расщелина верхней губы: частичная /полная, односторонняя /двусторонняя; наличие послеоперационных рубцов; короткая /укороченная уздечка верхней /нижней губы, наличие послеоперационного узла после проведения пластики уздечки губы.</li> </ul>
<b>Общая характеристика речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Темп речи</u>: нормальный (N); ускоренный (тахилалия); замедленный (брадилалия); запинки; заикание.</li> <li>• <u>Голос</u>: сильный, звонкий; нормальный; чрезмерно громкий; чрезмерно тихий; с носовым оттенком; гнусавый; глухой; монотонный.</li> <li>• <u>Речевое дыхание</u>: объем речевого выдоха (нормальный; недостаточный); длительность и интенсивность (норма; недостаточная); ритмичность (сохранна; нарушена); плавность (сохранна; нарушена).</li> </ul>
<b>Обследование звукопроизношения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефекты звукопроизношения – искажения, замены, пропуски звуков; недостаток произношения свистящих; недостаток произношения шипящих; недостаток произношения сонорных; недостаток произношения губно-губных; недостаток произношения губно-зубных; недостаток произношения средненебных; недостаток произношения заднеязычных;</li> </ul>
<b>Степень разборчивости речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разборчивость речи не нарушена; разборчивость речи несколько снижена, речь не четкая; речь невнятная, смазанная, малопонятная для окружающих.</li> </ul>
<b>Фонематические процессы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонематическое восприятие(слух):(сформировано; недостаточно сформировано; не сформировано)способность различать и опознавать на слух фонемы; слухопроизносительная дифференциация звуков речи.</li> <li>• Фонематический анализ: (сформирован; недостаточен; не сформирован): определение позиции заданного звука в слове.</li> <li>• Фонематический синтез: (сформирован; недостаточен; не сформирован): составление слов из последовательно предъявляемых звуков.</li> <li>• Фонематические представления: (сформированы; недостаточны; не сформированы): нахождение картинки или предмета, в названии которых есть заданный звук; подбор слов с заданным звуком; составление предложения, все слова которого начинаются на заданный звук; определение звука, преобладающего в словах предъявляемой фразы (предложения, текста).</li> </ul>

<b>Обследование слоговой структуры слова</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не удерживает полную слоговую структуру многосложных слов, особенно со стечением согласных;</li> <li>• количество слогов в многосложных словах определяет неправильно;</li> <li>• переставляет слоги местами;</li> <li>• слова сложного звукового состава воспроизводит правильно.</li> </ul>
<b>Обследование словаря</b>	<p>объем словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ограниченность</li> <li>• бедность</li> <li>• соответствие словаря возрастной норме</li> </ul>
<b>Обследование грамматического строя речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>достаточно / недостаточно сформирован для данного возраста:</u></li> <li>✓ в речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции;</li> <li>✓ допускает многочисленные ошибки в предложениях простых синтаксических конструкций;</li> <li>✓ имеется несогласование слов во фразе, аграмматизмы;</li> <li>✓ неправильно употребляет предлоги, падежи;</li> <li>✓ имеются ошибки при преобразовании имен существительных во множественное число;</li> <li>✓ в спонтанной речи аграмматизмы не выявлены;</li> <li>✓ допускает ошибки в употреблении сложных предлогов;</li> <li>✓ имеются ошибки в согласовании прилагательного и существительного в косвенных падежах (семь карандашов, на зелеными деревьев);</li> <li>✓ допускает ошибки в согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах;</li> <li>✓ есть аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных (сливочное варенье, волчачий хвост).</li> <li>✓</li> </ul>
<b>Самостоятельная речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>высокий уровень</u> (наличие логико-смысловой организации сообщения; последовательность в описании признаков и деталей предмета; самостоятельно составлен связный рассказ, достаточно полно и адекватно отображающий изображённый сюжет);</li> <li>• <u>удовлетворительный уровень</u> (рассказ составлен с помощью отдельных побуждающих и наводящих вопросов, недостаточно информативен – в нём не отражены некоторые существенные признаки предмета; рассказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, указания на картинку; единичные ошибки в построении фраз);</li> <li>• <u>низкий уровень</u> (рассказ составлен с помощью наводящих вопросов; его связность резко нарушена; рассказ подменяется перечислением действий, представленных на картинках; простое перечисление отдельных признаков и деталей предмета имеет хаотичный характер; отмечаются выраженные лексико-грамматические нарушения; ребёнок не в состоянии составить рассказ-описание самостоятельно).</li> </ul>
<b>Состояние мелкой моторики</b>	<p><u>низкое, недостаточное, нормальное</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Движение рук неточное;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ с трудом овладевает навыками самообслуживания (застегивание пуговиц, завязывание шарфа и т.д)</li> <li>✓ навыками самообслуживания не владеет;</li> <li>✓ ведущая рука - правая;</li> <li>✓ предпочитает работать левой рукой;</li> <li>✓ все движения выполняет правильно;</li> <li>✓ мышечный тонус повышен;</li> <li>✓ неправильно держит карандаш;</li> <li>✓ моторная неловкость при работе с пластилином;</li> <li>✓ испытывает трудности при овладении графическими навыками.</li> </ul>
<b>Состояние общей моторики</b>	<p><u>низкое, недостаточное, нормальное</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ двигательнo неловок, медлителен;</li> <li>✓ ограничен объем активных движений;</li> <li>✓ отстает в темпе, ритме, переключаемости движений;</li> <li>✓ испытывает трудности при имитации движений “как идет солдат, летит птица, как режут хлеб” и т.д.;</li> <li>✓ мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках;</li> <li>✓ отмечаются трудности при выполнении упражнений на динамическую организацию движений.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика ребенка по данным наблюдения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>особенности эмоционально-волевой сферы</u>: (фон настроения – нормальный, сниженный, устойчивый аффективный, эйфоричный, депрессивный, контрастирующий; беспричинный смех, крик, плач.</li> <li>• <u>преобладающее настроение на занятиях (в быту)</u>: жизнерадостное, подавление, без особых свойств; настроение устойчивое (резкие колебания настроения в течение дня));</li> <li>• <u>личноcтно-характерологические особенности</u>: без отклонений; спокойный, беспокойный; легко вступает в контакт со всеми; конфликтный; проявляет негативизм; немотивированное упрямство раздражительность; склонность к аффектам; агрессивность; обидчивость; впечатлительность; замкнутость; стремление к одиночеству);</li> <li>• <u>быстрота реакции на словесные раздражители</u> (задания, инструкции, просьбы и т.д.): быстрая, замедленная, требуется неоднократное подкрепление).</li> <li>• <u>темп работы</u> (задания выполняет быстро, в среднем темпе, медленно</li> <li>• <u>продуктивность работы</u> (низкая, средняя, высокая): быстрая утомляемость: в чем проявляется утомление (замедление темпа, ухудшение качества, полное прекращение работы); субъективные и объективные признаки утомления (жалобы на усталость, плохое самочувствие; вялость, сонливость, отвлекаемость и др.); когда отмечается спад работоспособности (середина занятия, конец занятия).</li> </ul>
<b>Заключение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФНР</li> <li>• ФФН.</li> <li>• общее недоразвитие речи</li> </ul>
<b>Результаты речевого развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Динамика речевого развития незначительная;</li> <li>• при положительной динамике развития выпущен из группы;</li> <li>• рекомендовано продолжить занятия с логопедом;</li> <li>• динамики в развитии не наблюдается;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• логопедические занятия посещал нерегулярно, материал усвоен выборочно, динамика развития ребенка незначительная.</li></ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





**Шаблон заявления родителя (законного представителя) воспитанника  
на проведение логопедических занятий с ребенком**

Заведующему дошкольным  
образовательным учреждением

от \_\_\_\_\_

ФИО родителя  
(законного представителя)

заявление.

Я, \_\_\_\_\_,

ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

являюсь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_ (ФИО, группа, в которой обучается ребенок, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/  
психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

"\_\_" \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)